муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Заведующий МБДОУ № 50\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Лазареваприказ от «01»сентября 2017 г. № 7 |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЯ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 50

Протокол № 1 от «28» августа 2017

**Полысаевский городской округ**

*Составители:* **С. С. Бушуева***,* **А. В. Якушина,** воспитатели МБДОУ «Детский сад № 50»

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы разработана в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50».

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2-3 летнего возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Программа соответствует возрасту и видам деятельности, а также созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

**Рабочая программа воспитателя первой младшей группы** [Текст] / составители С. С. Бушуева*,* А. В. Якушина– Полысаево, 2017. – 47 с.

**Содержание**

 **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка ……………………………………….......……………4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……………...……………………4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………….....….......5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.………………………………………………………………….…..7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ………………….………....8

**II. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)…………………...…………………9

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……………………………………………………………………...13

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………………………...……20

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………25

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………...........……26

2.6. Иные характеристики содержания Программы……………...…….…..…….28

**III. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы ………...………….…35

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………….……………39

3.3.Режим дня………………………………………………………………...……41

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………44

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………………………………………………..…44

Приложение……………………………………………………………...…………47

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы (далее – Программа) разработана:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

c учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

на основе образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50;

положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50».

Программа cформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2-3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи Программы:**

- способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлении добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;

- развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;

- обеспечить психолого-педагогическою поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения,

в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию

и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность

в соответствии со своими возможностями;

*- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

*- сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

 - *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка;

- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

*- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

 *- учет этнокультурной ситуации развития детей.*

 **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *системный подход* – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов;

*- деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

*- индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

*- личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

*- культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;

 *- компетентностный подход*  – основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Возрастные особенности детей раннего возраста* *от 2 до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени

и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого

и содержательного общения с взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

**Характеристика группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы/ возрастная категория** | **Направленность групп** |
| Первая младшая/ от 2 до 3 лет | Общеразвивающая  |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей (чел)** | **Группы здоровья** |
| 1 младшая группа | 24 | I - 16II - 7III - 1Другая -0 |

**Распределение детей по гендерной принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Пол ребенка** | **Соотношение в %** |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 1 младшая группа | 7 | 17 | 29% | 71% |

В группе среди воспитанников детей-мигрантов нет.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает

Им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Ранний возраст от 2 до 3 лет:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми;

накопления опыта поведения в среде сверстников, доброжелательного

отношения к ним;

развития игры.

развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения с взрослыми*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно организует адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру,

к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление

и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития речи у детей в повседневной жизни;

развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события

и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры

и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей

и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

приобщения к изобразительным видам деятельности;

приобщения к музыкальной культуре;

приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания,

по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности

для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

развития различных видов двигательной активности;

формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней

ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта

и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Принципы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические** | **Специальные** | **Гигиенические** |
| Систематичность и последовательность;развивающее обучение;доступность;воспитывающее обучение;учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность | Непрерывность;последовательностьнаращивания тренирующих воздействий;цикличность | Сбалансированность нагрузок;Рациональность чередованиядеятельности и отдыха;возрастная адекватность;оздоровительная направленность всей образовательной деятельности;осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания |

|  |
| --- |
| **Направления физического развития** |
| *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:* связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере* | *Становление**ценностей здорового образа жизни,* овладение егоэлементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,закаливании, приформированииполезных привычек и т.д. |

**Методы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядный** | **Словесный** | **Практический** |
| **Наглядно – зрительные приемы**(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)**Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни).**Тактильно-мышечные приемы**(непосредственная помощь воспитателя) | Объяснения,пояснения | Повторение упражненийбез изменения и с изменениями;проведение упражнений в игровой форме |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы физического развития** | **Средства физического развития** |
| **Физкультурно-оздоровительная****работа:** утренняя гимнастика;закаливающие процедуры;физкультминутка;двигательная разминка;гимнастика пробуждения;**Физкультурные занятия:**по физической культуре;по физической культуре на воздухе**Физкультурно-массовые мероприятия:** неделя здоровья; день здоровья; физкультурный досуг.**Совместная оздоровительная работа Учреждения и семьи:** участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Двигательная активность, занятия физкультуройЭколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Медико-профилактические** | **Физкультурно-оздоровительные** |
| организация мониторинга здоровья дошкольников;организация и контроль питания детей;физического развития дошкольников;закаливание;организация профилактических мероприятий;организация обеспечения требований СанПиН;организация здоровьесберегающей среды | развитие физических качеств,двигательной активности;становление физической культуры детей |

**Особенности организации образовательного пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологическая безопасность** | **Оздоровительная направленность****образовательной деятельности** |
| Комфортная организация режимных моментов;Оптимальный двигательный режим;Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;Целесообразность в применении приемов и методов;Использование приемов релаксации в режиме дня | Учет гигиенических требований;Создание условий для оздоровительных режимов;Бережное отношение к нервной системе ребенка;Учет индивидуальных особенностей и интересов детей;Предоставление ребенку свободы выбора;Создание условий для самореализации;Ориентация на зону ближайшего развития |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы двигательной деятельности** | **Особенности организации** |
| НОД | 3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 10-15 мин |
| Утренняя гимнастика | 4-5 мин |
| Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулках 10-15 мин |
| В дни физкультурных занятий: 5-8 мин |
| Физкультурная минутка | Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин., в зависимости от вида и содержания занятий |
| Гимнастика после сна | 5 мин |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после пробуждения |
| Корригирующая гимнастика | 2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопия |
| Оздоровительный бег | Ежедневно после пробуждения |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю с ослабленными детьми 5-10 мин |
| Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц 10-15 мин |
| Физкультурный праздник | 2-3 раза в год до 30 мин. |
| Неделя здоровья(каникулы) | 2 раза в год |
| День здоровья | Не реже одного раза в квартал |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Направления социально-коммуникативного развития** |
| Развитие игровой деятельностидетей с целью освоения различныхсоциальных ролей | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Трудовое воспитание | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста |

**Развитие игровой деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая поддержка****самодеятельных игр** | **Обеспечение педагогических****условий развития игры** |
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности | Развивающая предметно-игровая среда |
| Передача игровой культуры ребенку(обучающие игры, досуговые игры, народные игры) | Активизация проблемного общениявзрослого с детьми |

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

 **(по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| **Игры - экспериментирования:**игры с природными объектами;игры с игрушками; игры с животными | **Обучающие игры:**сюжетно-дидактические;подвижные;музыкально- дидактические; учебные | **Обрядовые игры**СемейныеСезонныеКультовые |
| **Сюжетные****самодеятельные игры:**сюжетно –отобразительные;формирование начальных навыков ролевого поведения | **Досуговые игры:**игры-забавы, развлечения;тихие игры |  |
|  | **Тренинговые игры**сенсомоторные,адаптивные |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра как средство освоения социальных ролей** | **Средства для развития игровой деятельности** |
| **Приемы руководства:** обогащение содержания игр; участие в играх детей; беседы, рассказы; образец речи; моделирование коммуникативных ситуаций | Образные игрушки; предметы домашнего обихода; транспортные и технические игрушки; ролевая атрибутика; бросовый и природный материал; предметы-заместители; музыкальные игрушки и оборудование; игрушки и дидактические игрушки; дидактические игры; конструкторы |

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Средства развития трудовой деятельности** |
| Поручения: простые и индивидуальные. | Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка.Слайды, видеофильмы. |
| **Виды труда:** | **Типы организации труда** |
| Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);ознакомление с трудом взрослых;хозяйственно-бытовой труд(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);труд в природе | Индивидуальный труд;труд рядом |

**Методы и приемы трудового воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **I группа методов**(формирование нравственных представлений, суждений оценок) | **II группа методов**(создание у детей практического опыта трудовой деятельности) |
| беседы на этические темы;чтение художественной литературы;рассматривание иллюстраций | приучение к положительным нормам общественного поведения;показ действий;пример взрослого и детей; |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Направления работы по развитию речи детей** |
| Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | Формирование грамматического строя речи |
| Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения | Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь |

**Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации** Программы | **Методы реализации** Программы | **Средства реализации** Программы |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеРежимные моментыТрудовая деятельностьИгровая деятельностьХудожественная деятельность | **Методы накопления содержания детской речи**Рассматривание и обследование предметов.Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада.Наблюдение за животными,растениями, деятельностьювзрослых.Рассматривание картин.Чтение художественныхпроизведений.Речевой образец педагога.Показ слайдов, видеофильмов.**Методы, направленные****на закрепление и активизацию словаря**Рассматривание игрушек, картин.Дидактические игры | Демонстрационные картины.Предметные картинки.Игрушки.Дидактические игры.Художественная литература.Коллекции предметов.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.Оборудование для трудовой деятельности.Общение взрослых и детей |

**Формирование грамматического строя речи**: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации** Программы | **Методы реализации** Программы | **Средства реализации** Программы |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеРежимные моменты | **Наглядные опосредованные:**рассматривание картин.**Словесные:** чтение художественной литературы.**Игровые:** дидактические игры. | Предметные картинки.Игрушки.Дидактические игры.Художественная литература.Общение взрослых и детей |

**Воспитание звуковой культуры речи**: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации** Программы | **Методы реализации** Программы | **Средства реализации** Программы |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеРежимные моменты | **Словесные:** чтение художественной литературы.**Игровые:** дидактические игры. | Предметные картинки.Игрушки.Дидактические игры.Художественная литература. |

**Развитие связной речи:** диалогическая (разговорная) речь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации** Программы | **Методы реализации** Программы | **Средства реализации** Программы |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеРежимные моментыТрудовая деятельностьИгровая деятельностьХудожественнаядеятельность | **Наглядные:** наблюдения,Рассматривание объектов.**Словесные:** рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы,рассматривание картин,художественных произведений,**Игровые:** дидактические игры. | Художественныесредства: изобразительноеискусство, музыка, художественная литература.Видеотека.Дидактические игры.Общение взрослых и детей |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Направления познавательного развития** |
| Развитие сенсорной культуры |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды познавательного развития** | **Источники познавательного развития** |
| Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование | Человек - близкие и значимые взрослые |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеФронтальныеРежимные моментыСамостоятельнаядеятельностьСюжетная играРассматриваниеНаблюдениеКонструированиеРазвивающая играРассказСитуативный разговорБеседа | **Наглядные непосредственные:** наблюдения,рассматриваниенатуральных предметов.**Наглядные опосредованные:**Рассматривание игрушек,картин, фотографий.**Словесные:** чтение и рассказ литературных произведений.**Игровые:** дидактическиеупражнения, хороводные игры | Художественные средства:Изобразительное искусство, музыка, художественнаялитература.Видеотека.Дидактические игры.Общение взрослых и детей |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеФронтальныеРежимные моментыСамостоятельная изобразительная деятельность | **Наглядные:** наблюдения,Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, показ, обследование**Словесные:** беседы**Игровые:** игровые ситуации | Художественная литература;Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства. |

**Художественная литература и фольклор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Чтение литературногопроизведения.Рассказ литературногопроизведения.Досуги, детско-родительские праздники, посвященные художественнымпроизведениям. | **Наглядные:** рассматриваниеиллюстраций**Словесные:** чтение и рассказывание художественныхпроизведений; | Художественные средства:Изобразительное искусство, музыка, художественнаялитература.Видеотека.Библиотека.Общение взрослых и детей. |

**Музыка:** (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеФронтальныеРежимные моменты | **Наглядные:** рассматривание репродукций, картин, иллюстраций**Словесные:** беседы прослушивание, чтение художественной литературы**Практические:** танцы, пляски, хороводы | Художественная литератураАудиозаписи музыкальных произведенийМузыкально-дидактические игры |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков;

индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

 Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности, культурные практики** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая:** игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события**Коммуникативная****Элементарная трудовая:** самообслуживание и элементарный бытовой труд, простейшие опыты, экологически ориентированная трудовая деятельность |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними)**Коммуникативная****Игровая:** игры-путешествия, игры-события, развивающие игры**Конструирование** |
| **Речевое развитие** | **Игровая:** словесные игры, игры с текстом, хороводы**Коммуникативная****Восприятие художественной литературы****Изобразительная деятельность** (рисование, лепка) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Продуктивно-изобразительная** (рисование, лепка)**Музыкальная деятельность** (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)**Коммуникативная****Двигательная деятельность** (овладение основнымидвижениями)**Изобразительная деятельность****Культурно - досуговая деятельность**  |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** (овладение основными движениями)**Игровая деятельность:** подвижные игры, народные игры**Коммуникативная** |

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| **Ранний возраст** **(2 – 3 года)** | Игры с составными и динамическими игрушками Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок Двигательная деятельность | Предметная деятельность Познавательно-исследовательские действия с предметами Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…) Самообслуживание |

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и группе.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность,** осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит

от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков

и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное

на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,

с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

 **Во второй половине дня организуются** разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Организации, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

**Ранний возраст** **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к воспитанию ребёнка;

открытость ДОО для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

**Формы взаимодействия детского сада с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Направления****взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | Изучение семьи,запросов, уровняпсихолого -педагогическойкомпетентности,семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;беседы (педагоги, специалисты, медработники,администрация);анкетирование;опрос;проведение мониторинга потребностей семей в рамкахрешения годовых задач ДОУ;проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| 2 | Информированиеродителей | Рекламные буклеты;журнал для родителей;визитная карточка учреждения;информационные стенды;выставка детских работ;личные беседы;общение по телефону;индивидуальные записки;родительские собрания;родительский клуб;сайт организации;передача информации по электронной почте;объявления;фотогазеты; памятки |
| 3 | Консультированиеродителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное,семейное, очное, заочное, дистанционное консультирование) |
| 4 | Просвещение и обучениеродителей | Семинары-практикумы, мастер-классы:- по запросу родителей;- по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право);приглашение специалистов;сайт организации и рекомендация других ресурсов сетиИнтернет;творческие задания;тренинги;семинары;подготовка и организация музейных экспозицийв учреждении;клуб для родителей;круглый стол;творческие «посиделки»родительские собрания (групповые, общие);педагогические чтения, информационные стенды;-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования;родительский тренинг;дебаты;вечера вопросов и ответов;родительские вечера |
| **4** | Совместнаядеятельностьпедагогов родителей и детей |  Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);дни открытых дверей;организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества;семейные фотоколлажи;субботники;экскурсии;досуги с активным включением родителей;совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки;экологические практикумы, трудовые десанты;семейные праздники;семейный театр;дни добрых дел;подготовка и организация музейных экспозиций;участие в конкурсном движении различного уровня |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

**Географическое месторасположение**

Территориально детский сад находится на улице Волжская, д. 3а, в городе Полысаево, который является самым молодым городом Кемеровской области, расположен в западной части Кемеровской области, южнее города Ленинска - Кузнецкого, в центральной части Кузнецкой котловины.

 Город значительно удален от морей и океанов, а также крупных городов. Расстояние до Москвы – 3200 км, областного центра – 120 км, крупнейших городов Западной Сибири (Новосибирска, Томска, Барнаула) в пределах 250-350 км. Физико-географическое положение г. Полысаево определяется его географическими координатами (широта – 54°30’с.ш. и долгота – 86°20’ в. д.) Следовательно, город расположен в умеренном поясе северного полушария.

Сельскохозяйственного района у территории нет, поэтому основой местной экономики является промышленное производство и услуги. В объеме производства 97 % занимает угледобывающая отрасль. Горные отводы шахт занимают 80 % территории Полысаево. Основным водотоком города является несудоходная река Иня, правобережный приток реки Оби.

Дата основания города: 31.10.1989 г.;

Площадь: 49,3 кв. км.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада**

В Учреждении для вновь поступающих дошкольников в разные возрастные группы разработан порядок адаптации. Порядок адаптации зависит от возраста поступающих детей в Учреждение и включает: «Модель адаптации для воспитанников раннего возраста от двух до трёх лет». Реализуется от одного до двух месяцев.

**Целью адаптации** является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения

их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

**Основной задачей**сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка

в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;

- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

**Психологическая характеристика процесса адаптации детей к детскому саду**

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики.

Новые условия, характеризующие Учреждение, объединяются в три группы:

 *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;

очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;

жесткая регламентация условий выполнения задач;

изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;

поощрение и порицание взрослым действий;

ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

*Условия, связанные с новой организацией среды:*выход за пределы знакомого помещения;

необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

*Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

встреча с коллективом ровесников;

необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;

наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

**Порядок адаптации предусматривает организацию поэтапной работы**

***I этап: подготовительный***

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

***II этап: основной***

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах. Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

***III этап: заключительный***

Цель *–* анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям Учреждения.

**Педагогическая диагностика**

 При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных

и т.п.) утверждается педагогическим советом.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании.

**Методы педагогической диагностики**

Условия проведения педагогической диагностики, методы, критерии и показатели развития ребенка дошкольного возраста представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментом в работе воспитателя являются диагностические таблицы. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Воспитатели просто констатируют факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Процесс [обучения](http://raguda.ru/ds/mladshij-doshkolnyj-vozrast-harakteristika.html) и [воспитания](http://raguda.ru/ds/mladshij-doshkolnyj-vozrast-harakteristika.html) в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в [образовании](http://raguda.ru/ds/mladshij-doshkolnyj-vozrast-harakteristika.html) и обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире

и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

• беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• игры, упражнения способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

• занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

• приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

• релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся

на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода

при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

2. Диагностический этап.

3. Этап конструирования.

4. Этап реализации.

5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям».

Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».

 Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов

в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время. На завершающем этапе проводится диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Предполагаемый результат:

• развитие социальной компетентности;

• развитие коммуникативных навыков;

• коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);

• развитие чувства самоценности;

• коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности в ДОО**

|  |
| --- |
| **Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности** |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Кедр» |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим; установлена система «Домофон». Учреждение находится под охраной сторожей в ночное время, выходные и праздничные дни. Установлена тревожная кнопка, установлены камеры видеонаблюдения |
| Наличие списков и телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется четыре эвакуационных плана |
| Наличие и состояние пожарных (запасных) выходов  | Пожарные (запасные) выходы в удовлетворительном состоянии |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – сетка рабица, имеются металлические ворота  |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности и ГО и ЧС | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство утверждён приказом заведующего |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда утверждён приказом заведующего |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение комплексной безопасности | Ответственный за комплексную безопасность утверждён приказом заведующего |

**Перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оснащение** |
| **Групповая комната** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.Самостоятельная деятельность детей.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.Удовлетворение потребности детей в самовыражении.Индивидуальная работа.Песочная игротерапия.Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.Групповые родительские собрания. | Детская мебель: столы, стульяСюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.Центр искусства и творчестваЦентр литературыЦентр конструированияЦентр театраЦентр экологии и экспериментированияИгровой центрЦентр музыкального развитияЦентр физкультуры и оздоровленияЦентр дидактических игрИгрушки, игры, пособия в соответствии возрастным особенностям детейМини-музейМебель, согласно росту детейВ буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф;Паласы;Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки). Подборки методической литературы, дидактических разработки.Диагностический материал.Календарные планы, табеля посещаемости другая документация. |
| **Спальное помещение**Дневной сон.Гимнастика пробуждения после сна.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.Эмоциональная разгрузка.Игровая деятельность. | КроватиОборудования для профилактики плоскостопияПодборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы |
| **Приемная группы**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментовЭмоциональная разгрузка Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями) | Индивидуальные шкафчикиВыставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки – передвижки для родителейПособие «Корзина забытых вещей»Выносной материал для прогулок |
| **Моечная группы**Организация приема пищи воспитанникам и питьевой режим | Шкафы для хранения посуды Раковины для мытья посудыПосуда для приема пищи по количеству детей |
| **Умывальная комната**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментовГигиенические процедурыЗакаливание водойДетский труд, связанный с водой | Горшки в горшечнике на каждого ребенка. Отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для мытья игрушек |
| **Бассейн**Совместная образовательная деятельность по обучению детей плаванию.Спортивные праздники, развлечения. Дополнительная образовательная деятельность по обучению детей плаванию (работа кружка). Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортинвентарь, массажные дорожки, надувные: мячи, круги, матрасы, нарукавники, плавающие и тонущие игрушки, очки для плавания, наборы для подводного плавания, доски, атрибуты и игрушки для игр и эстафет. Нестандартное оборудование: ведерки для обливания, шапочки для театрализованной деятельности, плавающие декорации. Демонстрационный материал: презентации видов плавания, карты-схемы.Подборка аудиокассет с комплексами упражнений для обучения плаванию и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и пособий |
| **Физкультурный (Музыкальный) зал**Совместная образовательная деятельность по физической культуреУтренняя гимнастикаФизкультурные досугиИндивидуальная работа по развитию основных видов движенийУдовлетворение потребностей детей в самовыраженииЧастичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей и художественно-творческой деятельности детейКонсультативная работа с родителями и воспитателямиСовместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельностиПраздники, развлечения, досугиЛогоритмикаМузыкотерапияРодительские собрания, выставки и другие мероприятия для родителей | Спортинвентарь: массажные дорожки, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, гантели и др.Нестандартное оборудование: степы, дорожки для коррекции плоскостопия, мешочки с песком, резиновые игрушки для спортивных эстафет.Подбор аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.Подборка методической литературы.Музыкальный центрДетские музыкальные инструментыДекорацииСтулья для детейПодборки аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями |
| **Костюмерная**Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаровХранение атрибутики | Детские и взрослые костюмыЭлементы одежды, русского костюмаАксессуарыЁлочные украшения, новогодние игрушки |
| **Объекты территории, функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Участок группы**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельностиСамостоятельная деятельность детейУдовлетворение потребности детей в самовыраженииИндивидуальная работаПесочная игротерапияЗакаливание детейКонсультативная работа с родителями совместные прогулки с родителями |  участок для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник |
| **Зона зеленых насаждений**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельностиСовместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игрыПсихологическая разгрузка детей и взрослыхИндивидуальная работа с детьми | Зеленые насаждения (деревья и кустарники).Газоны и клумбы, огород. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| **№** | **Направления развития** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
|  Алиева, Т.А. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие /Т.А. Алиева. – М.: Карапуз, 1999. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры / Из опыта работы педагога / О.Л. Князева - М.: Акцидент,1997. Новосёлова, С.Л. Система Модуль – игра / С.Л. Новосёлова. - М.: Карапуз, 2004. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1985. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1986. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Наглядно-дидактические пособия Авдеева, Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1 / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. - М.: 139 Издательство Детство-Пресс, 2003. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь 4/ Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина. -М.: Издательство Детство-Пресс, 2003. Алиева, Т.И. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице» / Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова.- М., 1999. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. "Социально - коммуникативное развитие дошкольников". М., Мозаика-Синтез, 2016Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности". М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н.Павлова - М.: Мозаика- Синтез, 2004. Рыжова, Н.А. Волшебница – вода / Н.А. Рыжова. - М.: Просвещение, 1996. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа»/ Н.А. Рыжова. - М., 2005.Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ Н.А. Рыжова. - М., 2005. Рыжова, Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня/ Н.А. Рыжова. - М., 2006. Рыжова, Н.М. Экологический проект «Моё дерево»/ Н.А. Рыжова. - М., 2006. Рыжова, Н.А. Почва - живая земля/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005. Наглядно-дидактические пособия Протасова, Е.Ю. Строим, лечим, учим / Е.Ю. Протасова. - М., 2003. Помораева И.А. , Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений". М., Мозаика-Синтез, 2016Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду". М., Мозаика-Синтез, 2016Теплюк С.Н. "Игры - занятия на прогулке с малышами". М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| А.М. Бородич «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г.  «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.  «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.  В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.О.А. Шиян "Развитие творческого мышления". М М., Мозаика-Синтез, 2016В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.  Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.  Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г.  Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей Москва "Просвещение"1987  |

|  |
| --- |
| **Материальные средства обучения** |
| Игрушки | Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игрыИгрушки- забавы: смешные фигурки животных, людей, игрушки- забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр.Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков и свистулек.Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др.Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы с крупными и мелкими деталями, легкий модульный материал.Дидактический материал: «Дети и дорога», «Не играй с огнем!», наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние животные», «Автомобильный транспорт», познавательная игра-лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра «Семья» и др. |
| Художественные средства | Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная)Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и др.) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно- схематические модели, календарь природы, плакаты по темам: «Безопасность», «ПДД», «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры» и др. |

**3.3. Режим дня**

Детский сад работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников с 07.00 до 19.00 часов.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Примерный режим дня (холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возраст** |  |  |
|  | **3-й год жизни** |
|  |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
|  | **В дошкольном учреждении** |  |  |
| Утренний приём, игры,самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
|  |
|  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
|  |  |
| Совместная и самостоятельная | 8.20-9.00 |
| Деятельность |  |
|  |  |
| НОД | 9.00-9.109.10-9.20поподгруппам15.45-15.5515.55-16.10 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 |
|  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 |
|  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
|  |  |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Постепенный подъём,самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Совместная и самостоятельнаядеятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность | 17.30-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 19.00-19.30 |
|
| Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
|  |  |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 |
|  | (7.30) |

**Примерный режим дня (тёплый период)**

|  |
| --- |
|  |
| **Режимные моменты** | **Возраст** |
|  | **3-й год жизни** |  |
|  | **В дошкольном учреждении** |  |
| Утренний приём на улице (попогодным условиям), игры,гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Подготовка к завтраку, | 8.00-8.20 |  |  |
| завтрак |  |  |  |
| Игровая деятельность, подготовка | 8.20-9.00 |  |  |
| к прогулке |  |  |  |
| Прогулка: игры, наблюдение, | 9.00-11.20 |  |  |
| труд, совместная деятельность воспитателя с детьми |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |  |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |  |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.25-16.15 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям) игры, развлечения, самостоятельная, деятельность воспитателя с детьми | 16.15-17.30 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.30-18.00 |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |  |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход детейдомой | 18.30-19.00 |  |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00-19.30 |  |
| Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |  |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |  |
|  |  |  |  |  |   |  |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

**Традиции группы**

«Новоселье группы»

«Доброе утро, малыш»

«День здоровья»

«Баюшки-баю»

«День открытых дверей»

«Празднования дня рождения»

«Круглый стол с родителями»

«Совместные поделки, выставки»

«Счастливые объятия»

«Фестиваль добрых дел»

ритмопластика "Танцую и пою"

«Цветок на клумбу».

**Праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| «Осень золотая в гости к нам пришла».«День Матери»«Новогодняя сказка» «Прощание с ёлкой»«Мы весело играем!» «Поздравляем мамочек с днём 8 марта!»«В гости к книжке мы пришли!»«Мы уже не малыши!» «1 июня – День защиты детей» «Здравствуй, лето!»«Праздник воздушных шаров»«Мы лету песенки споём!» | Сентябрь ОктябрьДекабрьЯнварьЯнварь МартАпрельМайИюньИюньИюльАвгуст |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** | **Характеристика** |
| 1. | Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию | Экраны демонстрационные, мультимедийный проектор. Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование |
| 2. | Трансформируемость | Изменение РППС в зависимости от: образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3. | Полифункциональность | Разнообразное использование детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.      |
| 4. | Вариативность | Наличие пространства для игры, конструирования, уединения, игровой деятельности. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, для обеспечения свободного выбора детей. |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность. |
| 5. | Доступность | Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям |
| Исправность и сохранность |
| 6. | Безопасность | Соответствие требованиям надёжности и безопасности использования |

Пространство группы разграничено уголками, центрами, площадками. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

**Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям:**

**Художественно- эстетическое развитие**

* Центр музыкального развития "Топотушки"
* Центр рисования "Малыши-карандаши"

**Социально- коммуникативное развитие**

* Центр сюжетно-ролевых игр
* Уголок ряженья "Матрешки"

**Познавательное развитие**

* Центр сенсомоторики «Радуга»
* Центр «Книжкин дом»
* Центр дидактических игр «Забава»
* Уголок природы «Любознательные капельки»
* Уголок «Песок-Вода»

**Речевое развитие**

* Центр «Здравствуй сказка»
* Центр речевых игр «Теремок»
* Театральный уголок «В гостях у сказки»
* Театральный подиум

**Физическое развитие**

* Физкультурный уголок "Малыши-крепыши!"
* Уголок «Здоровейка»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Комплексно-тематическое планирование**

**Младший дошкольный возраст (1 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календар-ный месяц | Темы | Вариантыитоговых мероприятий |
| Сентябрь | Это – я!1.Наша группа2.Наши игрушки3. Мои друзья4. Я и моя семья | 1. Развлечение «Матрешкино новоселье»2. Игра «День рождения Мишутки»3. Общение «Как зовут меня, мою маму, бабушку и дедушку»4. Кукольный спектакль «Курочка Ряба» |
| Октябрь | Осень-осень!1.Мы знакомимся с детским садом!2.Осень золотая3.Фрукты4.Овощи | 1. Игровая ситуация «Что умеют делать руки взрослых в детском саду?»2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая»3.Выставка «Подарки осени»4.Игра «Покажем Мишутке наш огород» |
| Ноябрь | Природа вокруг нас!1.Дети – друзья природы2.Дикие животные3.Домашние животные4.Птицы вокруг нас | 1. Общение«Что надо делать осенью»2.Выставка детского творчества «Трава для зайчат» (Рисование)3.Развлечение «Бабушкин дворик»4.Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| Декабрь | В гостях у сказки1.Моя любимая зимняя сказка2.Зравствуй, зимушка - зима3. У кого какие шубки.4. Встречаем Новый год | 1. Инсценировка р.н.с. «Козлятки и волк» (обр. Ушинского)2.Выставка детского творчества «На деревья, на лужок тихо падает снежок»3.Игра – ситуация «Непослушный котенок»4.Праздник «Здравствуй, елочка» |
| Январь | Здоровье и безопасность1.Про то, как мы обуваемся и одеваемся2. Дорожная безопасность3 .Зимние развлечения | 1.Игровая ситуация «Как Машеньку одеть на прогулку»2.Настольный театр «Волк и семеро козлят»3. Общение «Как мишка с матрешкой зимой гуляли» |
| Февраль | Я и взрослые1.Труд врача2.Здоровье3.Мой папа самый лучший4.Наши добрые дела | 1. Игра «У Ляли болят зубы»2.Игровая ситуация «Мишутка простудился»3.Выставка детского творчества «Салют для папы»4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место» |
| Март | Мой родной дом1.Моя любимая мамочка2.Труд повара3.Гости4.Квартира | 1. Выставка детского творчества «Платочек для мамы»2. Игровая ситуация «Как повар готовит кашу»3. Общение «Как мама и папа встречали гостей»4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье» |
| Апрель | Весеннее настроение1.Ярко светит солнышко2.Встречаем пернатых друзей3.Труд няни4.Деревья весной | 1. Настольный театр по сказке «Теремок»2. Выставка детского творчества «Украсим полянку для птиц»3. Игра – ситуация «Поможем нашей нянечке убрать игрушки»4. Наблюдение «Природа просыпается» |
| Май | Весенняя полянка1.Весна - красна2.Водичка-водичка3.В саду ли огороде4.Цветы | 1.Развлечение «Весна, весна красная…»2.Общение на тему «Машенька хочет купаться (не хочет купаться)!»3. Театр на фланелеграфе «Репка»4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |